

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»
Протокол от 26.03.2019 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ «Слободо-
Туринский детский сад «Теремок»
Н. Р. Неверкович



**ПРОГРАММА
обновления развивающей предметно-пространственной среды
в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»
в соответствии с ФГОС ДО»**

Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого. Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть: сборно-разборная мебель; игрушечная мебель; емкости для хранения игрушек; игрушки; мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой):

- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная;
- Игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам; место отдыха; место уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, которая предполагает наличие: игровых зон; зон уединения; современных игрушек; развивающих игр; дидактического и демонстрационного материала; материала для продуктивной деятельности; атрибутики для творческой деятельности; уголков экспериментирования; уголка природы; логопедического уголка; фонотеку, видеотеку; спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому актуальна необходимость обновления предметно-развивающей среды ДОУ.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В соответствии с рассмотренными принципами и свойствами, рекомендуется создание предметно-развивающей среды с учетом планирования тематической недели. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы, отобрать содержание образовательного материала, продумать какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы. Содержание тематической недели должна находить в центрах и уголках группы.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке будут уместны дет. Поделки и природного материала, экспонаты природы, икебаны.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и познавательную деятельность природоведческого характера. Уголок природы может служить местом уединения и индивидуальной деятельности воспитанников.

Центр искусства - самое светлое, хорошо освещенное место в группе. Здесь воспитанники могут рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы. На полках размещены различные изобразительные материалы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, тушь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, ножницы, трафареты, штампы и многое другое располагают к активной творческой деятельности. Детские рисунки должны выставляться на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ. Здесь же рекомендуется организовывать персональные выставки работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваются иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Строительный центр должен быть сосредоточен в одном месте, содержимое строительного уголка включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы и чертежи построек. Строительный центр позволяет организовывать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в С/Р играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Неизменной популярностью у дошкольников пользуются **центр науки или исследовательский центр**. В центре для детского исследования размещены самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь. Оборудование: микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает

детскую литературу, операционные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок и отчетов.

Зона сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры драматизации по знакомым сказкам.

Физкультурный уголок лаконично и гармонично должен вписываться в пространство групповой комнаты. Он, как правило, пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь дошкольники могут закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением вперед, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и другие движения. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как **литературный уголок** (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Уют и домашняя обстановка позволяет детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Здесь воспитатель может почитать детям их любимые сказки и рассказы, а так же организовать в литературном уголке выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины, конкурсы.

Уголок безопасного дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он должен быть оснащен необходимыми атрибутами к с/р играм, деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения предлагается использовать следующие **компоненты** в приемной:

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
Здравствуйте, я пришел	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.	Ребенок-личность, член коллектива
Уголок именинника	Постоянное функционирование или уголка с фото детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешок для подарков и т.д.	Ребенок–центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты
Мое настроение	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель-аналитики; родитель-информируемый
Звезда дня	На самом видном месте вывешивается плакат с фото дошкольника, избранного «звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен	Ребенок-центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-оформитель; родители-консультанты

	занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я - концепции», развитие самосознания и самооценки	
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок-автор; воспитатель-помощник; родитель-читатель
СМС-почта; «Я молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в д/с	Ребенок-созерцатель; воспитатель-инициатор; родитель-активный читатель
Ладочки успеха	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок-герой дня; воспитатель-аналитик
Панорама добрых дел	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок-созерцатель, аналитик; воспитатель-аналитик, оформитель; родитель-информируемый
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок-активный участник; воспитатель-издатель; родитель-помощник
Рубрика «Ждем на индивидуальную работу»	Приглашение ребенка в детский сад в определенное время для индивидуальных занятий с воспитателем или педагогом доп. образования	Воспитатель-организатор; родитель-активный помощник
Новости дня	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6-7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок-соавтор; воспитатель-автор; родитель-информируемый
Чудо-носочки (варежки и т.п.)	Воспитатель поочередно крепит на стенд «носок-дошкольника» с карточкой заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома	Ребенок-участник; Воспитатель-организатор; родитель-помощник
Игровая и спальная комнаты		
Компонент	Процесс	Участник
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок-создатель; воспитатель-создатель
Карта-путеводитель	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)	Ребенок-инициатор; воспитатель-помощник
Деловые хлопоты	Коробочка с бейджиками с надписью	Ребенок-активный участник

	роли, которую сегодня ребенок исполняет: «эколог», «счетовод», «бармен», «гардеробщик», «миротворец», «главный строитель», «директор гаража» и др.	
«Островок сокровищ», «Полянка драгоценностей»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение накопленного	Ребенок-коллекционер; воспитатель-помощник; родитель-активный участник
Газеты, листовки и знаки	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими правильно или совместно со взрослыми	Ребенок-автор
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического)- элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок-дизайнер; воспитатель-консультант
Мини-музеи	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель-организатор; родитель-сотрудник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок-творец; воспитатель-координатор; родитель-соучастник
Детский дизайн-клуб	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта («Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги»)	Ребенок-дизайнер
«Ангелы сна», «Обереги»	В некоторых группах у воспитанников есть свой собственный оберег, изготовленный ими и названный необычным именем. У дошкольников также может быть свой ангел сна	Ребенок-создатель, выдумщик; воспитатель-соучастник

Важно, что развивающая предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Проект развивающей среды

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
<p>Многофункциональное использование всех помещений МКДОУ. Использование спален, раздевалок для увеличения полезного пространства для детей.</p>	<p>Удаление познавательных центров от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.</p>	<p>Увеличение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.</p>
<p>Создание игрового «городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.</p>	<p>Расширяются возможности освоения образовательного пространства</p>	<p>Расширяется круг общения ребенка</p>
<p>«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)</p>	<p>Развивается ориентировка в пространстве</p>	<p>«Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.</p>
<p>Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.</p>	<p>У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки.</p>	<p>Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.</p>
<p>Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеются все необходимое оборудование.</p>	<p>У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.</p>	<p>Развиваются навыки социокультурного поведения.</p>
<p>Использование времени</p>	<p>Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка</p>	<p>Влияние пространства на социальное развитие ребенка</p>
<p>Временная последовательность разных видов деятельности</p>	<p>Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.</p>	<p>Упорядоченное времяпрепровождения ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.</p>
<p>Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной</p>	<p>Оптимальное сочетание для поддержания</p>	<p>Возможность разнообразного общения.</p>

целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых.	активности ребенка в течение дня.	
Время для общения по схемам: «я – я» «я – педагог» «я – друг, друзья» «я – все»	Разнообразие общения – разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире.	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка	Влияние пространства на социальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей.	Развитие конструктивного мышления.	Умение договариваться, обсуждать совместные планы.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность.	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска.

**Развивающая предметно-пространственная среда
помещений детского сада**

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения — Самостоятельная деятельность детей — Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Индивидуальная работа — Песочная игротерапия — Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. — Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> — Детская мебель: столы, стулья — Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. — Книжный уголок — Речевой уголок — Природный уголок — Экспериментальный уголок — Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты — Уголок ряженья — Уголок изобразительной деятельности — Музыкальный уголок — Спортивный уголок — Мягкая мебель — Игрушки: куклы, машинки и др. — Мелкие игрушки для режиссерских игр — Настольно-печатные игры, лото, домино — Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал — Дидактический материал для образовательной деятельности — Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп — Предметы-заместители — Календарь природы — Уголок дежурства по столовой — Оборудование для песочной игротерапии — Зрительные ориентиры — Магнитные доски, мольберты — Фланелеграфы, подставки, наборные полотна — Бактерицидные лампы — Мебель для взрослых — Подборки методической литературы, дидактических разработок — Диагностический материал — Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дневной сон — Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — Гимнастика пробуждения после сна — Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Мебель для сна — Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки — Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы

<ul style="list-style-type: none"> — Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> — Оборудование для уголков уединения — Бактерицидные лампы
<p>Приемные групп</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — Эмоциональная разгрузка — Информационно-просветительская работа с родителями — Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Информационные стенды, папки-передвижки для родителей — Выставки детского творчества — Библиотечка литературы для родителей — Схемы-модели одевания для детей — Уголки настроения и эмоциональной разгрузки — «Корзина забытых вещей» — Выносной материал для прогулок
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — Гигиенические процедуры — Закаливание — Детский труд, связанный с водой 	<ul style="list-style-type: none"> — Оборудование для гигиенических процедур — Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) — Оборудование для закаливания
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совместная образовательная деятельность по физической культуре — Утренняя гимнастика — Физкультурные досуги — Спортивные праздники, развлечения — Занятия по интересам: объединение подвижных и спортивных игр «Спортивные игры» — Индивидуальная работа по развитию основных видов движений — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей — Консультативная работа с родителями и воспитателями — Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения — Занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки в объединении «Резвые ножки» 	<ul style="list-style-type: none"> — Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры — Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики — Атрибуты и игрушки для подвижных игр — Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса — Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах — Сухой бассейн — Бактерицидная лампа — Пианино — Магнитофон — Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями — Подборка методической литературы и пособий
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совместная образовательная деятельность по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> — Пианино — Музыкальные центры

<p>воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> — Праздники, утренники, развлечения, досуги — Утренняя гимнастика — Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств — Театральные представления — Музыкальная гостиная — Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр — Индивидуальная работа по развитию творческих способностей — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей — Логоритмика — Музыкотерапия — Методические мероприятия с педагогами — Консультативная работа с родителями и воспитателями — Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения — Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> — Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны — Шумовой оркестр — Зеркала — Театральный занавес, задник — Декорации, бутафория — Различные виды театров — Ширмы — Игрушки, атрибуты, наглядные пособия — Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей — Аудиторная доска — Мольберты — Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями — Зрительные ориентиры — Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот — Бактерицидная лампа
<p>Костюмерная</p> <ul style="list-style-type: none"> — Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров — Хранение кукол-великанов — Хранение атрибутики Новогоднего праздника 	<ul style="list-style-type: none"> — Детские и взрослые костюмы — Элементы одежды, костюмы — Аксессуары — Куклы-великаны для театрализованной деятельности — Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки
<p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> — Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи — Подготовка воспитанников к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> — Мебель для детей и взрослых — Умывальник, предметы гигиены — Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы — Оборудование для логопедического массажа

<ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения — Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Материалы для арома- и криотерапии — Дополнительное освещение — Бактерицидная лампа — Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска — Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей — Разнообразный игровой и дидактический материал — Наглядный демонстрационный и раздаточный материал — Детская литература — Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы — Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми — Магнитофон — Компьютер — Компьютерные программы, электронные пособия — Подборка аудиокассет и дисков — Подборка методической литературы и пособий — Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация — Отчеты, аналитические материалы — Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов — Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов — Организация нормативно-правового обеспечения — Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета — Самообразование педагогов — Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня — Выставки педагогической литературы, методических 	<ul style="list-style-type: none"> — Библиотека педагогической, психологической, методической литературы — Библиотека периодических изданий — Библиотека детской литературы — Авторские программы и технологии — Картотека аннотаций статей, библиографический журнал — Журнал выдачи методических пособий и литературы — Нормативно-правовая документация — Инструктивные материалы — Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами — Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям — Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с

<p>разработок и материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение — Осуществление электронного документооборота — Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. — Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов — Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ — Аналитическая деятельность — Изучение и обобщение передового педагогического опыта — Обработка и хранение различных документов (архив) — Консультативная работа с родителями 	<p>детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отчеты, аналитические материалы — Обобщенный опыт работы педагогов — Портфолио педагогов — Фотоальбомы о жизни ДОУ — Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов — Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями — Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк — Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей — Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ — Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов — Копии достижений, наград воспитанников — Образцы различных документов, бланки — Электронный банк данных — Стенд «Педагог – великое призвание: детям отдавать любовь и знания» (методическая работа в ДОУ) — Стенд «Творчество, умения и знания достойны уважения, признания» (награды ДОУ) — Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. — Аудиотека, видеотека — Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы — Настенные папки — Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор, диктофон — Бытовая техника: телевизор, фотоаппарат, видеоманитофон, DVD-плеер
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> — Профилактическая 	<ul style="list-style-type: none"> — Мебель для детей и взрослых

<p>оздоровительная работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оказание первой медицинской помощи — Медицинские осмотры детей — Антропометрические измерения — Мониторинг заболеваемости — Прием врачей-специалистов — Составление меню — Изоляция заболевших детей — Хранение документов (архив) — Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Процедурные столики — Кушетка — Умывальник, предметы гигиены — Ведро для отходов и мусора — Холодильник — Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств — Бактерицидная лампа — Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО — Ростомер — Весы — Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций — Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски — Медицинские карты детей — Санитарные книжки сотрудников — Журналы документов — Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню — Картотека блюд — Десятидневное меню — Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
<p>Экологический уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения — Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, — экологические досуги, конкурсы, викторины, выставки — Экспериментальная и опытническая деятельность — Психологическая разгрузка детей и взрослых — Индивидуальная работа — Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз — Методические мероприятия с педагогами — Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> — Комнатные и декоративные растения — Живой уголок: попугаи, черепаха, тритоны, рыбки, улитки, лягушки — Декоративный искусственный водоем — Оборудование и материалы для содержания и ухода за животными и растениями: клетки, аквариумы, кормушки, поилки, электрооборудование, корм, лейки и др. — Декоративное оформление в стиле «Грот» — Макеты и карта природных зон — Макет детского сада — План-схема территории детского сада с экологической тропой — Постоянно действующая выставка «Дары леса» — Настенные панно — Панно с подсветкой «Водопад» — Муляжи овощей и фруктов, грибов, ягод — Коллекция полезных ископаемых — Гербарии — Оборудование и материалы для опытов и экспериментирования — Детская и научно-популярная литература — Иллюстративный материал

<p>педагогами и родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Экологический паспорт ДОУ — «Красная книга»
<p>Мини-музей национальной культуры «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения — Осуществление «музейной педагогики» — Совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки — Самостоятельная деятельность детей — Индивидуальная работа — Психологическая разгрузка для детей и взрослых — Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз — Методические мероприятия с педагогами — Консультативная работа с педагогами и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Макет национальной утвари — «Люлька с младенцем» — Деревенская мебель: топчан, лавки, сундук — Предметы быта: самовары, балалайка, прялка, деревянная и глиняная посуда — Элементы национального костюма — Предметы настоящей старинной одежды и обуви: рубахи, сарафаны, фартуки, платки, шали, лапти — Самошитые, вязаные коврики, дорожки — Самодельные вязаные, шитые игрушки — Обереговые куклы — Кукла-домовой — Муляжи овощей, хлебных изделий, образцы круп
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству — Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд) — Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств — Самостоятельная деятельность детей — Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Кружковая работа: работа кружка 	<ul style="list-style-type: none"> — Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов и инструментов — Умывальник, предметы гигиены — Мольберты взрослый и детские, разборные треноги — Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности: глина, стеки, гуашь, акварель, бумага белая и цветная, кисти, карандаши, восковые мелки, пастель — Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды — Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно-прикладного творчества, промысловых изделий народных мастеров — Коллекция скульптуры малых форм — Подборка методической литературы и

<p>«Юный живописец»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Изотерапия — Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания — Методические мероприятия с педагогами — Консультативная работа с педагогами и родителями 	<p>пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> — Перспективные и календарные планы — Диагностический инструментарий — Отчеты, аналитические материалы — Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства
<p>«Картинная галерея»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности — Проведение экскурсий по ознакомлению детей с разными жанрами живописи, различными изобразительными материалами — Консультативная работа с педагогами — Педагогическое просвещение родителей 	<ul style="list-style-type: none"> — Персональная выставка живописных этюдов воспитателей по изобразительной деятельности — Экспозиция репродукций картин разных жанров великих русских художников — Экспозиция живописных работ воспитателей по изобразительной деятельности, выполненных различными художественными материалами — Фотоэкспозиция промышленной глиняной игрушки — Выставка детских рисунков
<p>Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями — Образовательная деятельность с детьми — Информационная, профилактическая работа с сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> — Стенд «Паспорт ДОУ» — Стенды по противопожарной безопасности — Стенды по правилам дорожного движения — Стенд по антитеррористической деятельности — Схемы эвакуации — Стенды по санитарно-просветительской деятельности — Стенд о правах ребенка — Стенд по оздоровительной работе в ДОУ — Стенд по охране труда — Стенд объявлений
<p>Другие помещения ДОУ (буфетные групп, пищеблок, прачечная)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познание», «Труд», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность» — Информационная, профилактическая работа с сотрудниками — Ознакомительная работа с родителями — Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> — Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий

**Развивающая предметно-пространственная среда
территории детского сада**

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p>Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения — Самостоятельная деятельность детей — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Индивидуальная работа — Песочная игротерапия — Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны — Методические мероприятия с педагогами — Консультативная работа с родителями — Совместные прогулки с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Скамейки, столики — Песочница — Беседка — Металлические игровые формы
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе — Спортивные праздники, досуги и развлечения — Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Оздоровительные пробежки — Индивидуальная работа с детьми — Методические мероприятия с педагогами — Совместные мероприятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Деревянное гимнастическое бревно — Металлические игровые формы для развития основных видов движений
<p>Зона зеленых насаждений, цветники</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской — Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги — Экспериментальная и опытническая деятельность — Психологическая разгрузка детей и взрослых — Индивидуальная работа с детьми — Методические мероприятия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> — Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) — Газоны, клумбы, цветники — «Экологическая тропа»

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.